

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Szanse i zagrożenia w obszarze wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych
	angielskim	Opportunities and threats in the area of information and communication technology use

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Sekcja	Nauk społecznych
1.2. Dyscyplina	pedagogika
1.2. Forma kształcenia	stacjonarna
1.3. Poziom kształcenia	Szkoła Doktorska
1.4. Osoba prowadząca zajęcia	Dr hab. Sławomir Koziej, prof. UJK
1.5. Kontakt	slawomir.koziej@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Przynależność do modułu	Przedmioty specjalistyczne w dyscyplinie
2.2. Język wykładowy	język polski

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykład
3.2. Liczba godzin	15
3.3. Miejsce realizacji zajęć	zajęcia w pomieszczeniu dydaktycznym UJK
3.4. Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie z oceną
3.5. Metody dydaktyczne	wykład konwersatoryjny
3.6. Wykaz literatury	podstawowa Mistrz i uczeń w cyberprzestrzeni (red. S. Galanciak, M. Tanaś), Kraków 2018. Technologie informacyjno – komunikacyjne w edukacji. 10 pytań do ludzi nauki (red. M. Tanaś), Warszawa 2020. Adamczyk D., Adamczyk – Bębas W., Bębas S., Dzieci i młodzież w cyberprzestrzeni. Wyzwania – profilaktyka – wychowanie. Kraków 2022.
	uzupełniająca Cyfrowa przestrzeń kształcenia (red. S. Galanciak, M. Tanaś), Kraków 2015. Koziej S., Edukacja medialna dzieci i jej znaczenie dla kształtowania ich kompetencji medialnych (w:) Człowiek w przestrzeni edukacyjnej współczesnego świata (red. E. Asmakovets, S. Koziej), Kielce 2017. Ogonowska A., Współczesna edukacja medialna: teoria i rzeczywistość. Kraków 2013. Pyżalski J., Positive Internet use and online civic engagement versus active involvement in selected online risks – how are both connected in adolescents from six European countries? „Psychology, Society & Education”, 2023, nr 15(3), s.10-18. Pyżalski J., Łuczyńska A., Sztuczna inteligencja: prawdziwe zmiany w edukacji?, Fundacja Szkoła z Klasą, Warszawa 2024.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)

Wykład

- C1. Zdobyć przez doktorantów wiedzy na temat szans i zagrożeń związanych z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych w edukacji.
- C2. Poznać przez doktorantów różnych narzędzi i metod wykorzystywanych w e-learningu oraz blended learningu.
- C3. Nabycie przez doktorantów umiejętności rozpoznawania zagrożeń związanych z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych i przeciwdziałania im.
- C4. Nabycie przez doktorantów umiejętności wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych do pracy z dziećmi i młodzieżą.
- C5. Kształtowanie u doktorantów świadomości dotyczącej bezpieczeństwa w Internecie oraz odpowiedzialności za swoje działania w sieci.

4.2. Treści programowe

Wykład

Zapoznanie z kartą przedmiotu. Integralny rozwój dzieci i młodzieży. Edukacja w cyfrowym społeczeństwie. Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w edukacji i wychowaniu: narzędzia i metody, Internet, e-learning, blended learning, komputeryzacja nauczania, rozszerzona rzeczywistość. Edukacja medialna i jej znaczenie w życiu jednostki, grupy społecznej, rodziny. Zagrożenia dla bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w Internecie, w tym cyberprzemoc, uzależnienie od sieci, dostępność treści nieodpowiednich dla młodych użytkowników. Sposoby ochrony przed zagrożeniami w Internecie dla dzieci i młodzieży oraz ich rodziców i nauczycieli. Rola mediów społecznościowych w komunikacji i nauce. Sztuczna inteligencja w edukacji – szanse i zagrożenia.

5. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA

Przedmiotowe efekty uczenia się	Doktorant, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do efektów uczenia w Szkole Doktorskiej
w zakresie WIEDZY:		
W01	zna i rozumie w stopniu umożliwiającym rewizję istniejących paradygmatów – światowy dorobek, obejmujący podstawy teoretyczne oraz zagadnienia ogólne i wybrane zagadnienia szczegółowe – właściwe dla pedagogiki	SD_W01
W02	zna i rozumie główne tendencje rozwojowe w dyscyplinie pedagogika	SD_W02
W03	zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, w tym formułuje ważne, bieżące i nierozwiązane problemy w dziedzinie nauk społecznych w zakresie pedagogiki, w tym w języku obcym	SD_W07
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	potrafi zdefiniować cel i przedmiot badań naukowych, formułować hipotezy badawcze w zakresie pedagogiki oraz dokonywać krytycznej analizy i oceny wyników badań naukowych, działalności eksperckiej i innych prac o charakterze twórczym oraz ich wkładu w rozwój wiedzy	SD_U01
U02	potrafi wykorzystywać wiedzę z różnych dziedzin nauki do twórczego identyfikowania, formułowania i innowacyjnego rozwiązywania	SD_U03

	złożonych problemów lub wykonywania zadań o charakterze badawczym	
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych	SD_K02

6. SPOSOBY WERYFIKACJI OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pismny			Kolokwium			Projekt			Aktywność na zajęciach			Praca własna			Praca w grupie			Inne		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	S	W	C	S	W	C	S	W	C	S	W	C	S	W	C	S	W	C	S
W01				x																	
W02				x																	
W03				x																	
U01				x																	
U02				x																	
K01				x																	

7. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)*	3	uzyskanie od 51% do 60% punktów maksymalnego wyniku na kolokwium.
	3,5	uzyskanie od 61% do 70% punktów maksymalnego wyniku na kolokwium.
	4	uzyskanie od 71% do 80% punktów maksymalnego wyniku na kolokwium.
	4,5	uzyskanie od 81% do 90% punktów maksymalnego wyniku na kolokwium.
	5	uzyskanie od 91% do 100% punktów maksymalnego wyniku na kolokwium.

* Niepotrzebne usunąć

Przyjmuję do realizacji

.....