

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Antropologia pedagogiczna
	angielskim	Educational anthropology

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Sekcja	nauk społecznych
1.2. Dyscyplina	pedagogika
1.3. Forma kształcenia	stacjonarna
1.4. Poziom kształcenia	Szkoła Doktorska/ I rok
1.5. Osoba prowadząca zajęcia	Sławomir Chrost
1.6. Kontakt	schrost@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Przynależność do modułu	Przedmioty specjalistyczne w dyscyplinie
2.2. Język wykładowy	język polski

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykład
3.2. Liczba godzin	15 h
3.3. Miejsce realizacji zajęć	Pomieszczenia dydaktyczne UJK
3.4. Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie z oceną
3.5. Metody dydaktyczne	Wykład, dyskusja
3.6. Wykaz literatury	podstawowa Ablewicz K., Teoretyczne i metodologiczne podstawy pedagogiki antropologicznej, Wydawnictwo UJ, Kraków 2003. Chrost S., Koncepcja człowieka a teleologia wychowania, WDS Sandomierz 2008. Chrost S., Antropologia pedagogiczna w perspektywie personalizmu teistycznego, Wydawnictwo Difin Warszawa 2020. Schulz R., Wykłady z pedagogiki ogólnej. O integralną wizję człowieka i jego rozwoju, t.II, Wydawnictwo UMK, Toruń 2007. Stein E., Budowa osoby ludzkiej. Wykład z antropologii filozoficznej, oprac. B. Beckmann- Zöller, tłum. G. Sowiński, Wydawnictwo Karmelitów Bosych, Kraków 2015.
	uzupełniająca Adamski F (red.), Wychowanie personalistyczne, Wydawnictwo WAM, Kraków 2005. Bernard A., Antropologia. Zarys teorii i historii, PIW, Warszawa 2016. Harbatski A. (2018): Antropologia pedagogiczna i (między)kulturowa jako samodzielna dziedzina stworzona przez Konstantego Uszyńskiego, „Edukacja Międzykulturowa” 2018, nr 1 (8), s. 63-75. Nowak M., Magier P., Szewczak I., Antropologiczna pedagogika ogólna, KUL-Gaudium, Lublin 2010. Śliwerski B., Antropologia pedagogiczna, „Studia z Teorii Wychowania” 2015 6/2 (11), 219-225.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć) Wykład C1. (wiedza) – zdobycie wiedzy o specyfice przedmiotowej i metodologicznej antropologii pedagogicznej, którą doktorant jest w stanie rozwijać i twórczo stosować w działalności profesjonalnej C2. (umiejętności) – kształtowanie praktycznych umiejętności badawczych, nabycie umiejętności wyszukiwania, analizowania, oceniania, selekcjonowania i integrowania informacji z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułowania na tej podstawie krytycznych sądów na poziomie zaawansowanym C-4-3. nauczyciel, wychowawca, pedagog potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób w sposób zaawansowany
4.2. Treści programowe Wykład 1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i wymaganiami w związku z zaliczeniem przedmiotu 2. Antropologia i antropologie/antropologia pedagogiczna – geneza, kierunki, założenia 3. Człowiek – podmiot i przedmiot wychowania/koncepcje człowieka a teleologia wychowania 4. Podstawowe błędy antropologiczne (redukcjonizmy, antyantropologia) 5. Człowiek – wielowymiarowy byt 6. Człowiek - wielokierunkowy rozwój

5. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA

Przedmiotowe efekty uczenia się	Doktorant, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do efektów uczenia w Szkole Doktorskiej
w zakresie WIEDZY:		
W01	zna i rozumie w stopniu umożliwiającym rewizję istniejących paradygmatów – światowy dorobek, obejmujący podstawy teoretyczne oraz zagadnienia ogólne i wybrane zagadnienia szczegółowe – właściwe dla pedagogiki	SD_W01
W02	zna i rozumie główne tendencje rozwojowe w dyscyplinie pedagogiki	SD_W02
W03	zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, w tym formułuje ważne, bieżące i nierozwiązane problemy w dziedzinie nauk społecznych w zakresie pedagogiki, w tym w języku obcym	SD_W07
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	potrafi zdefiniować cel i przedmiot badań naukowych, formułować hipotezy badawcze w zakresie pedagogiki oraz dokonywać krytycznej analizy i oceny wyników badań naukowych, działalności eksperckiej i innych prac o charakterze twórczym oraz ich wkładu w rozwój wiedzy	SD_U01
U02	potrafi wykorzystywać wiedzę z różnych dziedzin nauki do twórczego identyfikowania, formułowania i innowacyjnego rozwiązywania złożonych problemów lub wykonywania zadań o charakterze badawczym	SD_U03
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych	SD_K02

6. SPOSOBY WERYFIKACJI OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pismny			Kolokwium			Projekt			Aktywność na zajęciach			Praca własna			Praca w grupie			Inne		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	S	W	C	S	W	C	S	W	C	S	W	C	S	W	C	S	W	C	S
W01							X			X			X								
W02							X			X			X								
W03							X			X			X								
U01							X			X			X								
U02							X			X			X								
K01							X			X			X								

7. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	51-60% punktów uzyskanych z projektu, pracy własnej oraz aktywności na zajęciach
	3,5	61-70% punktów uzyskanych z projektu, pracy własnej oraz aktywności na zajęciach
	4	71-80% punktów uzyskanych z projektu, pracy własnej oraz aktywności na zajęciach
	4,5	81-90% punktów uzyskanych z projektu, pracy własnej oraz aktywności na zajęciach
	5	91-100% punktów uzyskanych z projektu, pracy własnej oraz aktywności na zajęciach

Przyjmuję do realizacji

.....