

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Wsparcie społeczne (pedagogiczne)
	angielskim	Social (educational) support

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE KSZTAŁCENIA

1.1. Sekcja	Nauk społecznych
1.2. Dyscyplina	Pedagogika
1.3. Forma kształcenia	Stacjonarna
1.4. Poziom kształcenia	Szkoła Doktorska
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr hab. Paulina Forma, prof. UJK
1.6. Kontakt	paulina.forma@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Rodzaj przedmiotu	przedmiot specjalistyczny w dyscyplinie
2.2. Język wykładowy	język polski

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	wykład
3.2. Liczba godzin	15h
3.3. Miejsce realizacji zajęć	Zajęcia w pomieszczeniu dydaktycznym UJK
3.4. Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie z oceną
3.5. Metody dydaktyczne	wykład, prezentacja, dyskusja problemowa, metoda projektowa
3.6. Wykaz literatury	podstawowa Badora S., Czeredrecka B., Marzec D., Rodzina i formy jej wspomagania, Kraków 2001. Borowicz R., Kwestie społeczne: trudne do rozwiązania czy nierozwiązywalne?, Toruń 2008. Pilch T., Lepalczyk I. (red.), Pedagogika społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie, Warszawa 2003. Marynowicz – Hetka E., Pedagogika społeczna, Warszawa 2006. Łopatko J., Ubóstwo w Polsce-skala, dynamika, struktura, [w:] Ryszard Szarfenberg, Cezary Żołędowski, Maria Theiss (red.), Ubóstwo i wykluczenie społeczne-perspektywa poznawcza, Warszawa 2010. Piorunek M., red. Dymensje poradnictwa i wsparcia społecznego w perspektywie interdyscyplinarnej, Wyd. UAM, Poznań 2015 Żeber-Dzikowska Ilona, Forma Paulina, Neudakh Sviatlana Tytuł: Students' Educational Well-being : Conditions and Forms of Support Czasopismo: Journal of Continuing Education, 2025 [nr] 1 (128), s. 163-172
	uzupełniająca Kawula S. (red.), Pedagogika społeczna. Dokonania – aktualność – perspektywy, Toruń 2005. Kawula S., Brągiel J., Janke A. W, Pedagogika rodziny. Obszary i panorama pedagogiki, Toruń 2006.

		Matyjas B. (red.), Współczesne problemy pedagogiki społecznej i pracy socjalnej: wybrane zagadnie w świetle analiz i badań, Kielce 2007. Matyjas B., Dzieciństwo w kryzysie. Etiologia zjawiska, Warszawa 2008. Frysztański K., Socjologia problemów społecznych, Warszawa 2009 Jaroszeńska E., Bezdomni, jako zbiorowość wykluczona społecznie, [w:] Ryszard Szarfenberg, Cezary Żóładowski, Maria Theiss (red.), Ubóstwo i wykluczenie społeczne- perspektywa poznawcza, Warszawa 2010.
--	--	---

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć) C1. Doktorant zna współczesne rozumienie kategorii jakości życia i dobrostanu w świetle nauk społecznych C2. Doktorant zna i potrafi dyskutować o współczesnych wymiarach wsparcia społecznego C3. Doktorant potrafi zaprojektować arbitralne stanowisko dotyczące wsparcia dziecka i rodziny C4. Doktorant potrafi przedstawić swój projekt oraz ma kompetencje pozwalające na dyskusję o nurtach humanistycznych i społecznych
4.2. Treści programowe Charakterystyka kategorii pojęciowych jakości życia, dobrostanu Analiza koncepcji „resilience” Uwarunkowania wsparcia psychologiczno-pedagogicznego Wsparcie dziecka i rodziny w dobie współczesności Prognozowanie kierunków wsparcia społecznego i poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego

5. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Przedmiotowy efekt uczenia się	Doktorant, który zaliczył przedmiot	Odniesienie od efektów uczenia się w Szkole Doktorskiej (zgodnie z programem kształcenia w Szkole Doktorskiej)
w zakresie WIEDZY:		
W02	zna i rozumie w stopniu umożliwiającym rewizję istniejących paradygmatów – światowy dorobek, obejmujący podstawy teoretyczne oraz zagadnienia ogólne i wybrane zagadnienia szczegółowe – właściwe dla pedagogiki	SD_W01
W01	ma zaawansowaną wiedzę z zakresu głównych tendencji rozwojowych w naukach społecznych, w szczególności w pedagogice	SD_W02
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	potrafi zdefiniować cel i przedmiot badań naukowych, formułować hipotezy badawcze w zakresie pedagogiki oraz	SD_U01

	dokonywać krytycznej analizy i oceny wyników badań naukowych, działalności eksperckiej i innych prac o charakterze twórczym oraz ich wkładu w rozwój wiedzy	
U02	potrafi wykorzystywać wiedzę z różnych dziedzin nauki do twórczego identyfikowania, formułowania i innowacyjnego rozwiązywania złożonych problemów lub wykonywania zadań o charakterze badawczym	SD_U03
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych z zakresu pedagogiki	SD_K02

6. SPOSOBY WERYFIKACJI OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pismny			Kolokwium			Projekt			Aktywność na zajęciach			Praca własna			Praca w grupie			Inne		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	S	W	C	S	W	C	S	W	C	S	W	C	S	W	C	S	W	C	S
W01							x			x			x								
W02							x			x			x								
U01							x			x			x								
U02							x			x			x								
K01							x			x			x								

7. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
Wykład (W)	3,0	Uzyskanie 51-60% punktów za projekt, pracę własną i aktywność na zajęciach.
	3,5	Uzyskanie 61-70% punktów za projekt, pracę własną i aktywność na zajęciach.
	4,0	Uzyskanie 71-80% punktów za projekt, pracę własną i aktywność na zajęciach.
	4,5	Uzyskanie 81-90% punktów za projekt, pracę własną i aktywność na zajęciach.
	5,0	Uzyskanie 91-100% punktów za projekt, pracę własną i aktywność na zajęciach.

Przyjmuję do realizacji

.....