

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Współczesna myśl pedagogiczna
	angielskim	Contemporary educational thought

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE KSZTAŁCENIA

1.1. Sekcja	Nauk społecznych
1.2. Dyscyplina	Pedagogika
1.3. Forma kształcenia	Stacjonarna
1.4. Poziom kształcenia	Szkoła Doktorska
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	Dr hab. Zuzanna Zbróg, prof. UJK
1.6. Kontakt	zzbrog@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Rodzaj przedmiotu	Przedmiot specjalistyczny w dyscyplinie
2.2. Język wykładowy	Polski

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć		Wykład
3.2. Liczba godzin		15 h
3.3. Miejsce realizacji zajęć		Zajęcia w pomieszczeniu dydaktycznym UJK
3.4. Forma zaliczenia zajęć		Zaliczenie z oceną
3.5. Metody dydaktyczne		Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, dyskusja dydaktyczna, metoda projektów
3.6. Wykaz literatury	podstawowa	Śliwerski, B. (2011). <i>Współczesna myśl pedagogiczna</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls. Szempruch, J., Cybal-Michalska, A., Szymański, M.J., Śliwerski, B. (2024). <i>Wyzwania i dylematy uspołecznienia edukacji</i> . Kraków: Impuls. Szymański, M.J. (2024). <i>Przyszłość edukacji. Szkoła przyszłości</i> . Warszawa: Difin.
	uzupełniająca	Krauze-Sikorska H., Klichowski M. (red.) (2020). <i>Pedagogika dziecka</i> . Poznań: UAM. Zbróg, Z. (2019). <i>Wiedza pedagogiczna przyszłych nauczycieli w perspektywie teorii reprezentacji społecznych</i> . Warszawa: APS.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (wykład):

- C1. zapoznanie z terminologią wykorzystywaną w badaniach współczesnej myśli pedagogicznej, klasyfikacjami, typologiami i mapami myśli pedagogicznej – odniesienie do paradygmatów pozytywistycznego i postpozytywistycznego;
- C2. identyfikowanie dyskursów pedagogiki oraz jej teoretyczno-praktycznych kontekstów (do wyboru przez doktorantów: pedagogika dziecka, pedeutologia, szkoła jako instytucja, inkluzja itp.);
- C3. egemplifikacja badań nad recepcją i krytyką prądów pedagogicznych.

4.2. Treści programowe

- Współczesne nurty i teorie pedagogiczne
- Paradygmaty pozytywistyczne i postpozytywistyczne
- Przykłady badań naukowych nad recepcją i krytyką prądów pedagogicznych – onto-, epistemo- i metodologia.

Treści do wyboru (będące bazą dla eseju, recenzji lub artykułu naukowego):

- Nauczyciel i szkoła w kontekście przemian społecznych i edukacyjnych
- Podstawy wiedzy oraz badań nad zawodem nauczyciela i pedagoga w kontekście współczesnych uwarunkowań
- Pedagogika dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- Edukacja inkluzyjna dziecka niepełnosprawnego w szkole ogólnodostępnej a integracja społeczna
- Pedagogika społeczna wobec problemów współczesnego świata
- Współczesne zagrożenia dzieciństwa – wybrane obszary
- Nierówności edukacyjne jako problem pedagogiczny.

5. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Przedmiotowy efekt uczenia się	Doktorant, który zaliczył przedmiot	Odniesienie od efektów uczenia się w Szkole Doktorskiej (zgodnie z programem kształcenia w Szkole Doktorskiej)
w zakresie WIEDZY:		
W01	ma poszerzoną wiedzę z zakresu współczesnej myśli pedagogicznej (także: paradygmatów pozytywistycznego i postpozytywistycznego), obejmującą podstawy teoretyczne, zagadnienia ogólne oraz wybrane zagadnienia szczegółowe związane z pedagogiką (wiedza nauczyciela, zawód nauczyciela i pedagoga szkolnego, dziecko i uczeń, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)	SD_W01
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	potrafi wykorzystać wiedzę z różnych dyscyplin do identyfikowania, formułowania oraz twórczego rozwiązywania złożonych problemów lub realizowania zadań badawczych w dyscyplinie pedagogika	SD_U03
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w dyscyplinie pedagogika	SD_K02

6. SPOSOBY WERYFIKACJI OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pismny			Kolokwium			Projekt			Aktywność na zajęciach			Praca własna			Praca w grupie			Inne		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	S	W	C	S	W	C	S	W	C	S	W	C	S	W	C	S	W	C	S
W01										+			+			+					
U01										+			+			+					
K01										+			+			+					

7. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
Wykład (W) ¹	3,0	Uzyskanie 51–60% punktów za pracę własną (recenzja, esej lub artykuł naukowy), pracę w grupie i aktywność na zajęciach.
	3,5	Uzyskanie 61–70% punktów za pracę własną (recenzja, esej lub artykuł naukowy), pracę w grupie i aktywność na zajęciach.
	4,0	Uzyskanie 71–80% punktów za pracę własną (recenzja, esej lub artykuł naukowy), pracę w grupie i aktywność na zajęciach.
	4,5	Uzyskanie 81–90% punktów za pracę własną (recenzja, esej lub artykuł naukowy), pracę w grupie i aktywność na zajęciach.
	5,0	Uzyskanie 91–100% punktów za pracę własną (recenzja, esej lub artykuł naukowy), pracę w grupie i aktywność na zajęciach.

Przyjmuję do realizacji

.....

¹ Niepotrzebne usunąć.