

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Nurty współczesnej pedagogiki
	angielskim	Trends in contemporary education

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Sekcja	Nauk społecznych
1.2. Dyscyplina	pedagogika
1.3. Forma kształcenia	stacjonarna
1.4. Poziom kształcenia	Szkoła Doktorska
1.5. Osoba prowadząca zajęcia	Prof. dr hab. Bożena Matyjas
1.6. Kontakt	bozena.matyjas@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Przynależność do modułu	Przedmioty specjalistyczne w dyscyplinie
2.2. Język wykładowy	język polski

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykład, ćwiczenia	
3.2. Liczba godzin	15 (wykład) + 15 (ćwiczenia)	
3.3. Miejsce realizacji zajęć	zajęcia w pomieszczeniu dydaktycznym UJK	
3.4. Forma zaliczenia zajęć	Egzamin (wykład), zaliczenie z oceną (ćwiczenia)	
3.5. Metody dydaktyczne	Wykład informacyjny, pokaz, burza mózgów, dyskusja,	
3.6. Wykaz literatury	podstawowa	Dudzikowa M., Czerepaniak-Walczak M. (red.), Wychowanie. Pojęcia, procesy, konteksty, Gdańsk 2008, t.4. Homplewicz J., Pedagogika i etyka, Rzeszów 2009. Kostkiewicz J. (red.), Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej. Zagadnienia wybrane, Stalowa Wola 1999. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2019. Matyjas B., Ratajek Z., Trafiałek E., Orientacje i kierunki w pedagogice współczesnej, Kielce 1996. Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania. Podręcznik akademicki, Kraków 1998.
	uzupełniająca	Bogaj A. (red.), Rozwój pedagogiki ogólnej. Inspiracje i ograniczenia kulturowe oraz poznawcze, Warszawa – Kielce 2001. Homicki B., O wychowaniu. Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza w Polsce na tle myśli pedagogów europejskich i polskich. Praktyka – wybrane przykłady, WYD. Fosze, Rzeszów 2022. Kiereś B., U podstaw pedagogiki personalistycznej. Filozoficzny kontekst sporu o wychowanie, Lublin 2015. Matyjas B., Wizja dziecka i dzieciństwa w pedagogice personalistycznej, „Paedagogia Christiana” 2021, nr 1/47, s. 165 – 187. Mądre wychowanie. 20 lat Konwencji o prawach dziecka, Warszawa 2009.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)

Wykład

- C1. Zapoznanie z głównymi orientacjami w pedagogice współczesnej.
- C2. Pogłębienie wiedzy na temat różnych koncepcji wychowania.
- C2. Przygotowanie do analizy i oceny zjawisk z zakresu nauk o wychowaniu.

Ćwiczenia

- C1. Zapoznanie z terminologią, subdyscyplinami oraz kierunkami współczesnej pedagogiki.
- C2. Podnoszenie kompetencji służących rozwiązywaniu problemów poznawczych z zakresu pedagogiki.
- C3. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia dotyczącego różnych dyskursów w obszarze pedagogiki.
- C4. Uświadomienie potrzeby doskonalenia własnego warsztatu badawczego.

4.2. Treści programowe

Wykład

- Zapoznanie z kartą przedmiotu.
- Pedagogika jako nauka: przedmiot, cele, główne pojęcia.
- Metodologiczna dojrzałość pedagogiki jako nauki o wychowaniu człowieka.
- Subdyscypliny pedagogiki – przegląd i charakterystyka.
- Filozoficzne i psychologiczne podstawy pedagogiki.
- Różne orientacje w pedagogice współczesnej.
- Kierunki pedagogiki współczesnej.

Ćwiczenia

- Eksplikacja pojęć: wychowanie, socjalizacja, edukacja w ujęciu różnych autorów.
- Charakterystyka subdyscyplin pedagogiki: teoria wychowania, historia wychowania, pedagogika społeczna, pedagogika medialna, dydaktyka, pedeutologia.
- Kierunki pedagogiki współczesnej: pedagogika emancypacyjna, pedagogika krytyczna, antypedagogika, pedagogika holistyczna, pedagogika chrześcijańska.
- Różne orientacje w pedagogice: pedagogika biologistyczna, pedagogika psychologiczna, progresywizm, esencjalizm-tradycjonalizm, pedagogika socjologiczna, pedagogika kultury-humanistyczna, pedagogika materializmu historyczno- marksistowskiego.

5. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA

Przedmiotowe efekty uczenia się	Doktorant, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do efektów uczenia w Szkole Doktorskiej
w zakresie WIEDZY:		
W01	zna i rozumie w stopniu umożliwiającym rewizję istniejących paradygmatów – światowy dorobek, obejmujący podstawy teoretyczne oraz zagadnienia ogólne i wybrane zagadnienia szczegółowe – właściwe dla pedagogiki	SD_W01
W02	ma zaawansowaną wiedzę z zakresu głównych tendencji rozwojowych w naukach społecznych, w szczególności w pedagogice	SD_W02
W03	zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, w tym formułuje ważne, bieżące i nierozwiązane problemy w dziedzinie nauk społecznych, w szczególności w pedagogice, w tym w języku obcym	SD_W07

w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	potrafi zdefiniować cel i przedmiot badań naukowych, formułować hipotezy badawcze w zakresie pedagogiki oraz dokonywać krytycznej analizy i oceny wyników badań naukowych, działalności eksperckiej i innych prac o charakterze twórczym oraz ich wkładu w rozwój wiedzy	SD_U01
U02	potrafi wykorzystywać wiedzę z różnych dziedzin nauki do twórczego identyfikowania, formułowania i innowacyjnego rozwiązywania złożonych problemów lub wykonywania zadań o charakterze badawczym	SD_U03
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych z zakresu pedagogiki	SD_K02

6. SPOSOBY WERYFIKACJI OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pismny			Kolokwium			Projekt			Aktywność na zajęciach			Praca własna			Praca w grupie			Inne		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	S	W	C	S	W	C	S	W	C	S	W	C	S	W	C	S	W	C	S
W01	+							+													
W02	+							+													
W03	+							+					+								
U01	+							+			+		+								
U02								+			+		+								
K01											+		+								

7. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)*	3	50-60 % punktów uzyskanych z egzaminu
	3,5	61-70 % punktów uzyskanych z egzaminu
	4	71-80 % punktów uzyskanych z egzaminu
	4,5	81-90 % punktów uzyskanych z egzaminu
	5	91-100 % punktów uzyskanych z egzaminu
ćwiczenia (Ćw)*	3	50-60 % zadań przewidzianych do wykonania przez doktoranta (praca własna, projekt, aktywność na zajęciach)
	3,5	61-70% zadań przewidzianych do wykonania przez doktoranta (praca własna, projekt, aktywność na zajęciach)
	4	71-80% zadań przewidzianych do wykonania przez doktoranta (praca własna, projekt, aktywność na zajęciach)
	4,5	81-90% zadań przewidzianych do wykonania przez doktoranta (praca własna, projekt, aktywność na zajęciach)
	5	91-100% zadań przewidzianych do wykonania przez doktoranta (praca własna, projekt, aktywność na zajęciach)

* Niepotrzebne usunąć

Przyjmuję do realizacji

.....