

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Szkoła wyższa jako organizacja i instytucja edukacyjna
	angielskim	Higher Education Institution as an Organization and Educational Institution

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE KSZTAŁCENIA

1.1. Sekcja¹	Nauk społecznych
1.2. Dyscyplina²	pedagogika
1.3. Forma kształcenia	Stacjonarna
1.4. Poziom kształcenia	Szkoła Doktorska
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	Prof. dr hab. Wanda Dróżka
1.6. Kontakt	wanda.drozka@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Rodzaj przedmiotu³	Specjalistyczny w dyscyplinie
2.2. Język wykładowy	polski

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć⁴		wykłady i ćwiczenia
3.2. Liczba godzin⁵		15h wykładów, 15h ćwiczeń
3.3. Miejsce realizacji zajęć		Zajęcia w pomieszczeniu dydaktycznym UJK
3.4. Forma zaliczenia zajęć		Egzamin (wykład) Zaliczenie z oceną (ćwiczenia): prezentacje na temat funkcjonowania wybranych uniwersytetów na świecie
3.5. Metody dydaktyczne		Problemowe, prezentacje multimedialne,
3.6. Wykaz literatury	podstawowa	1. H. Domański, Socjologia edukacji, Wyd. Naukowe Scholar 2. A. Giddens, Socjologia, PWN, 2008 3. M. Jaworska, Uniwersytet jako instytucja i organizacja – między misją a rynkiem, W: J. Gulńska (red.)Uniwersytet w dobie przemian, Wyd. Naukowe UAM, 2010 4. M. Wójcicka, Uniwersytet jako organizacja, Wyd. UW, 2004.
	uzupełniająca	1. M. Kwiek, transformacje uniwersytetu. Zmiany instytucjonalne i ewolucja polityki edukacyjnej w Europie, Wyd. Naukowe UAM, 2010 2. S. Cichoń, Szkoła wyższa jako nowoczesna organizacja, Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja, 2013, nr 1.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)

Wykłady:

C-1– zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami, ideami i zasadami (misją) działalności uniwersytetu, w aspekcie historycznym oraz współczesnych przemian

C-2– przygotowanie do zrozumienia znaczenia szkoły wyższej i wyższego wykształcenia oraz pozycji i roli osoby wykształconej w społeczeństwie, gospodarce i kulturze.

C-3 - rozwój wrażliwości intelektualnej i społecznej oraz postaw obywatelskiego zaangażowania w rozwiązywaniu problemów.

Ćwiczenia:

C-1 - zapoznanie studentów z zasadami i funkcjonowaniem wybranych uniwersytetów na świecie

C-2 - przygotowanie studentów do zrozumienia międzynarodowej współpracy uniwersytetów, studentów, naukowców

C-3– rozwój wrażliwości intelektualnej oraz umiejętności współpracy międzykulturowej ze studentami i nauczycielami akademickimi, naukowcami z różnych stron świata.

4.2. Treści programowe

1. Uniwersytet jako organizacja:

- uniwersytet *jako organizację uczącą się*, struktura i ośrodki decyzyjne: Rada uczelni, Senat, Rektor, Rektorat, wydziały, instytuty, dziekani, zakłady, katedry, kierownicy zakładów, idea *universitas*, wspólnoty uczących się, historia, tradycje uniwersytetu)

- kluczowe procesy (autonomia, eksterytorialność, umiędzynarodowienie w zakresie kształcenia, badań i publikacji, Proces Boloński, rozumienie, refleksyjność, krytyczne myślenie, postawy obywatelskie, itp.)

- obszary działalności: kształcenie, uczenie się, praca badawcza, studenckie koła naukowe, kultura, sport, związki ze społeczeństwem i gospodarką, itp.

- sieci współpracy: m. In. Erasmus,

- kontekst funkcjonowania: relacje z państwem, rynkiem, społeczeństwem obywatelskim: uczelnie publiczne, prywatne, wyznaniowe, społeczne, stowarzyszeń, itd. ;

2. Uniwersytet jako instytucja edukacyjna:

- nauczyciel akademicki (regulacje prawne, typowy zakres obowiązków): asystent, adiunkt, dr hab. (asystent profesora), profesor.

- programy kształcenia: dostosowane do minimów programowych i kompetencji kary nauczającej; wykłady różnego typu, ćwiczenia, lektoria, konwersatoria, seminaria

- planowanie i organizacja kształcenia: studia 5- letnie magisterskie, studia licencjackie, 3-letni, 2-letnie studia magisterskie po licencji- II st., szkoły doktorskie. Studia stacjonarne, studia niestacjonarne, zdalne nauczanie, tryb studiów indywidualnych, tryb hybrydowy.

- jakość kształcenia i sposoby jej zapewniania: Polska Komisja Akredytacyjna, Ewaluacja działalności statutowej, wzajemne hospitacje, komisje wydziałowe d/s oceny jakości, ankiety studenckie w ramach wewnętrznej oceny nauczyciela akademickiego, kryteria rekrutacji, ilość punktów na maturze, itp.)

5. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Przedmiotowy efekt uczenia się	Doktorant, który zaliczył przedmiot	Odniesienie od efektów uczenia się w Szkole Doktorskiej (zgodnie z programem kształcenia w Szkole Doktorskiej)
w zakresie WIEDZY:		
W01	ma poszerzoną i szczegółową wiedzę z zakresu historii i współczesnych struktur oraz zasad funkcjonowania uniwersytetów i innych szkół wyższych w Polsce i na świecie	SD_W01
W02	ma zaawansowaną wiedzę z zakresu tendencji rozwojowych w zakresie szkolnictwa wyższego	SD_W02
W03	formułuje ważne, bieżące i nierozwiązane problemy w zakresie szkolnictwa wyższego	SD_W07
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	potrafi zdefiniować cel i przedmiot badań w zakresie problematyki szkolnictwa wyższego.	SD_U01
U02	potrafi wykorzystać wiedzę z różnych dyscyplin do identyfikowania, formułowania oraz twórczego rozwiązywania złożonych problemów	SD_U03
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	potrafi uzasadnić znaczenie wiedzy o funkcjonowaniu uniwersytetów w praktycznym rozwiązywaniu problemów.	SD_K02

6. SPOSOBY WERYFIKACJI OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pismny			Kolokwium			Projekt (referat)			Aktywność na zajęciach			Praca własna (prezentacja)			Praca w grupie			Inne		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	S	W	C	S	W	C	S	W	C	S	W	C	S	W	C	S	W	C	S
W01	+							+													
W02	+							+													
W03	+							+													
U01	+							+													
U02	+							+													
K01	+							+													

7. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
W >	3	51-60% uzyskanej liczby punktów z egzaminu pisemnego

	3,5	61-70% uzyskanej liczby punktów z egzaminu pisemnego
	4	71-80% uzyskanej liczby punktów z egzaminu pisemnego
	4,5	81-90% uzyskanej liczby punktów z egzaminu pisemnego
	5	91-100% uzyskanej liczby punktów z egzaminu pisemnego
ćwiczenia (C)*	3	51-60% uzyskanej liczby punktów za projekt (referat)
	3,5	61-70% uzyskanej liczby punktów za projekt i prezentację
	4	71-80% uzyskanej liczby punktów za projekt i prezentację
	4,5	81-90% uzyskanej liczby punktów za projekt i prezentację
	5	91-100% uzyskanej liczby punktów za projekt i prezentację

Przyjmuję do realizacji

.....