

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Wsparcie społeczne (pedagogiczne)
	angielskim	Social suport (pedagogical)

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE KSZTAŁCENIA

1.1. Sekcja¹	Nauk społecznych
1.2. Dyscyplina²	Pedagogika
1.3. Forma kształcenia	Stacjonarna
1.4. Poziom kształcenia	Szkoła Doktorska
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr hab. Paulina Forma, prof. UJK
1.6. Kontakt	paulina.forma@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Rodzaj przedmiotu³	Specjalistyczny w dyscyplinie
2.2. Język wykładowy	Język polski

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć⁴	wykład
3.2. Liczba godzin⁵	15h
3.3. Miejsce realizacji zajęć	Zajęcia w pomieszczeniu dydaktycznym UJK
3.4. Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie z oceną
3.5. Metody dydaktyczne	wykład, prezentacja, dyskusja problemowa, metoda projektowa
3.6. Wykaz literatury	podstawowa 1. Badora S., Czeredrecka B., Marzec D., Rodzina i formy jej wspomagania, Kraków 2001. 2. Borowicz R., Kwestie społeczne: trudne do rozwiązania czy nierozwiązywalne?, Toruń 2008. 3. Pilch T., Lepalczyk I. (red.), Pedagogika społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie, Warszawa 2003. 4. Marynowicz – Hetka E., Pedagogika społeczna, Warszawa 2006. 5. Łopatko J., Ubóstwo w Polsce-skala, dynamika, struktura, [w:] Ryszard Szarfenberg, Cezary Żołędowski, Maria Theiss (red.), Ubóstwo i wykluczenie społeczne-perspektywa poznawcza, Warszawa 2010.

1 Sekcja nauk humanistycznych, nauk społecznych, nauk ścisłych i przyrodniczych, nauk medycznych i nauk o zdrowiu, nauk o sztuce.

2 Historia, językoznawstwo, literaturoznawstwo, nauki medyczne, nauki o zdrowiu, nauki o polityce i administracji, nauki prawne, nauki o bezpieczeństwie, pedagogika, nauki o komunikacji społecznej i mediach, nauki o zarządzaniu i jakości, nauki biologiczne, nauki chemiczne, nauki fizyczne, nauki o Ziemi o środowisku, sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki, sztuki muzyczne.

3 Przedmiot ogólny, przedmiot dziedzinowy w sekcji, przedmiot dyscyplinowy w sekcji, przedmiot specjalistyczny w dyscyplinie.

4 Ćwiczenia, wykład, seminarium.

5 Zgodna z programem kształcenia w Szkole Doktorskiej.

		6. Piorunek M., red. Dymensje poradnictwa i wsparcia społecznego w perspektywie interdyscyplinarnej, Wyd. UAM, Poznań 2015 7. Żeber-Dzikowska Ilona, Forma Paulina, Neudakh Sviatlana Tytuł: Students' Educational Well-being : Conditions and Forms of Support Czasopismo: Journal of Continuing Education, 2025 [nr] 1 (128), s. 163-172
	uzupełniająca	1. Kawula S. (red.), Pedagogika społeczna. Dokonania – aktualność – perspektywy, Toruń 2005. 2. Kawula S., Brągiel J., Janke A. W, Pedagogika rodziny. Obszary i panorama pedagogiki, Toruń 2006. 3. Matyjas B. (red.), Współczesne problemy pedagogiki społecznej i pracy socjalnej: wybrane zagadnienie w świetle analiz i badań, Kielce 2007. 4. Matyjas B., Dzieciństwo w kryzysie. Etiologia zjawiska, Warszawa 2008. 5. Frysztacki K., Socjologia problemów społecznych, Warszawa 2009 6. Jaroszewska E., Bezdomni, jako zbiorowość wykluczona społecznie, [w:] Ryszard Szarfenberg, Cezary Żołędowski, Maria Theiss (red.), Ubóstwo i wykluczenie społeczne- perspektywa poznawcza, Warszawa 2010.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć) C1. Doktorant zna współczesne rozumienie kategorii jakości życia i dobrostanu w świetle nauk społecznych C2. Doktorant zna i potrafi dyskutować o współczesnych wymiarach wsparcia społecznego C3. Doktorant potrafi zaprojektować arbitralne stanowisko dotyczące wsparcia dziecka i rodziny C4. Doktorant potrafi przedstawić swój projekt oraz ma kompetencje pozwalające na dyskusję o nurtach humanistycznych i społecznych
4.2. Treści programowe Charakterystyka kategorii pojęciowych jakości życia, dobrostanu Analiza koncepcji „resilience” Uwarunkowania wsparcia psychologiczno-pedagogicznego Wsparcie dziecka i rodziny w dobie współczesności Prognozowanie kierunków wsparcia społecznego i poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego

5. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Przedmiotowy efekt uczenia się	Doktorant, który zaliczył przedmiot	Odniesienie od efektów uczenia się w Szkole Doktorskiej (zgodnie z programem kształcenia w Szkole Doktorskiej)
w zakresie WIEDZY:		
W02	ma poszerzoną wiedzę z zakresu nurtów humanistycznych i społecznych w tym w metodologii badań naukowych	SD_W01
W01	ma zaawansowaną wiedzę z zakresu tendencji rozwojowych w naukach społecznych, pedagogice, gdyż w niej osadzona jest tematyka badawcza	SD_W02
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	potrafi zdefiniować współczesne kierunki nauk humanistycznych i społecznych i określić cel i przedmiot badań na ich tle	SD_U01
U02	potrafi wykorzystać wiedzę z różnych dyscyplin naukowych do opracowania planu badań, w tym zaawansowanej procedury badawczej i oryginalnej koncepcji badań w odniesieniu do nurtu	SD_U03
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	potrafi uzasadnić istotę wiedzy w rozwiązywaniu problemów w dziedzinie nauk społecznych w zakresie pedagogiki, w której przygotowuje rozprawę doktorską	SD_K02

6. SPOSOBY WERYFIKACJI OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pismny			Kolokwium			Projekt			Aktywność na zajęciach			Praca własna			Praca w grupie			Inne		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	S	W	C	S	W	C	S	W	C	S	W	C	S	W	C	S	W	C	S
W01							x			x			x								
W02							x			x			x								
U01							x			x			x								
U02							x			x			x								
K01							x			x			x								

7. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
Wykład	3,0	Od 51-60% punktów zgromadzonych w trakcie zajęć z wszystkich zadań stawianych doktorantowi

	3,5	Od 61-70% punktów zgromadzonych w trakcie zajęć z wszystkich zadań stawianych doktorantowi
	4,0	Od 71-80% punktów zgromadzonych w trakcie zajęć z wszystkich zadań stawianych doktorantowi
	4,5	Od 81-90% punktów zgromadzonych w trakcie zajęć z wszystkich zadań stawianych doktorantowi
	5,0	Od 91-100% punktów zgromadzonych w trakcie zajęć z wszystkich zadań stawianych doktorantowi

Przyjmuję do realizacji

.....