

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Nurty współczesnej pedagogiki
	angielskim	Trends in contemporary pedagogy

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Dyscyplina/sekcja	nauk społecznych
1.2. Forma kształcenia	stacjonarna
1.3. Poziom kształcenia	Szkoła Doktorska/ I rok
1.4. Osoba prowadząca zajęcia	Prof. dr hab. Bożena Matyjas
1.5. Kontakt	bozena.matyjas@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Przynależność do modułu	Przedmioty specjalistyczne w dyscyplinie <i>pedagogika</i>
2.2. Język wykładowy	język polski

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykład, ćwiczenia	
3.2. Liczba godzin	15 + 15	
3.3. Miejsce realizacji zajęć	zajęcia w pomieszczeniu dydaktycznym UJK	
3.4. Forma zaliczenia zajęć	Egzamin, zaliczenie z oceną	
3.5. Metody dydaktyczne	Wykład informacyjny, pokaz, burza mózgów, dyskusja,	
3.6. Wykaz literatury	podstawowa	M. Dudzikowa, M. Czerepaniak-Walczak (red.), Wychowanie. Pojęcia, procesy, konteksty, Gdańsk 2008, t.4. J. Kostkiewicz (red.), Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej. Zagadnienia wybrane, Stalowa Wola 1999. B. Matyjas, Z. Ratajek, E. Trafiałek, Orientacje i kierunki w pedagogice współczesnej, Kielce 1996. B. Śliwerski, Współczesne teorie i nurty wychowania. Podręcznik akademicki, Kraków 1998. J. Homplewicz, Pedagogika i etyka, Rzeszów 2009. Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2019.
	uzupełniająca	A. Bogaj (red.), Rozwój pedagogiki ogólnej. Inspiracje i ograniczenia kulturowe oraz poznawcze, Warszawa – Kielce 2001. B. Homicki, O wychowaniu. Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza w Polsce na tle myśli pedagogów europejskich i polskich. Praktyka – wybrane przykłady, WYD. Fosze, Rzeszów 2022. B. Kiereś, U podstaw pedagogiki personalistycznej. Filozoficzny kontekst sporu o wychowanie, Lublin 2015. B. Matyjas, Wizja dziecka i dzieciństwa w pedagogice personalistycznej, „Paedagogia Christiana” 2021, nr 1/47, s. 165 – 187. Mądre wychowanie. 20 lat Konwencji o prawach dziecka,

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)

Wykład

- C1. Zapoznanie z głównymi orientacjami w pedagogice współczesnej.
- C2. Pogłębienie wiedzy na temat różnych koncepcji wychowania.
- C2. Przygotowanie do analizy i oceny zjawisk z zakresu nauk o wychowaniu.

Ćwiczenia

- C1. Zapoznanie z terminologią, subdyscyplinami oraz kierunkami współczesnej pedagogiki.
- C2. Podnoszenie kompetencji służących rozwiązywaniu problemów poznawczych z zakresu pedagogiki.
- C3. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia dotyczącego różnych dyskursów w obszarze pedagogiki.
- C4. Uświadomienie potrzeby doskonalenia własnego warsztatu badawczego.

4.2. Treści programowe

Wykład

- Zapoznanie z kartą przedmiotu.
- Pedagogika jako nauka: przedmiot, cele, główne pojęcia.
- Metodologiczna dojrzałość pedagogiki jako nauki o wychowaniu człowieka.
- Subdyscypliny pedagogiki – przegląd i charakterystyka.
- Filozoficzne i psychologiczne podstawy pedagogiki.
- Różne orientacje w pedagogice współczesnej.
- Kierunki pedagogiki współczesnej.

Ćwiczenia

- Eksplikacja pojęć: wychowanie, socjalizacja, edukacja w ujęciu różnych autorów.
- Charakterystyka subdyscyplin pedagogiki: teoria wychowania, historia wychowania, pedagogika społeczna, pedagogika medialna, dydaktyka, pedeutologia.
- Kierunki pedagogiki współczesnej: pedagogika emancypacyjna, pedagogika krytyczna, antypedagogika, pedagogika holistyczna, pedagogika chrześcijańska.
- Różne orientacje w pedagogice: pedagogika biologistyczna, pedagogika psychologiczna, progresywizm, esencjalizm-tradycjonalizm, pedagogika socjologiczna, pedagogika kultury-humanistyczna, pedagogika materializmu historyczno- marksistowskiego.

5. Przedmiotowe efekty uczenia

Przedmiotowe efekty uczenia się	Doktorant, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do efektów uczenia w Szkole Doktorskiej
w zakresie WIEDZY:		
W01	ma poszerzoną wiedzę z zakresu najnowszych osiągnięć naukowych lub	SD_W01

	sztuki, obejmującą podstawy teoretyczne, zagadnienia ogólne oraz wybrane zagadnienia szczegółowe właściwe dla dyscypliny naukowej lub artystycznej, w której przygotowuje rozprawę doktorską	
W02	ma zaawansowaną wiedzę z zakresu tendencji rozwojowych w dyscyplinach związanych z prowadzoną tematyką badawczą lub artystyczną/projektową	SD_W02
W03	formułuje ważne, bieżące i nierozwiązane problemy w dziedzinie nauki lub sztuki, w której odbywa kształcenie szczególnie w zakresie dyscypliny, w której przygotowuje rozprawę doktorską, w tym w języku obcym	SD_W07
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	potrafi zdefiniować cel i przedmiot badań lub cel i przedmiot działalności artystycznej/projektowej, formułować hipotezy badawcze w zakresie dyscypliny, w której przygotowuje rozprawę doktorską	SD_U01
U02	potrafi wykorzystać wiedzę z różnych dyscyplin do identyfikowania, formułowania oraz twórczego rozwiązywania złożonych problemów lub realizowania zadań badawczych/artystycznych/projektowych	SD_U03
U03	potrafi praktycznie wykorzystywać język obcy w działalności badawczej/artystycznej/projektowej	SD_U07
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	potrafi uzasadnić znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych	SD_K02

6. SPOSOBY WERYFIKACJI OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pismny			Kolokwium			Projekt			Aktywność na zajęciach			Praca własna			Praca w grupie			Inne		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	S	W	C	S	W	C	S	W	C	S	W	C	S	W	C	S	W	C	S
W01	+							+													
W02	+							+													
W03	+							+						+							
U01	+							+			+			+							
U02								+			+			+							
U03								+			+			+							
K01											+			+							

7. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)*	3	od 50% punktów uzyskanych z egzaminu
	3,5	od 61% punktów uzyskanych z egzaminu
	4	od 71% punktów uzyskanych z egzaminu
	4,5	od 81% punktów uzyskanych z egzaminu
	5	od 91% punktów uzyskanych z egzaminu
ćwiczenia (Ćw)*	3	od 50% zadań stawianych doktorantowi do wykonania (praca własna, projekt, aktywność na zajęciach)
	3,5	od 61% zadań stawianych doktorantowi do wykonania (praca własna, projekt,

		aktywność na zajęciach)
	4	od 71% zadań stawianych doktorantowi do wykonania (praca własna, projekt, aktywność na zajęciach)
	4,5	od 81% zadań stawianych doktorantowi do wykonania (praca własna, projekt, aktywność na zajęciach)
	5	od 91% zadań stawianych doktorantowi do wykonania (praca własna, projekt, aktywność na zajęciach)

* Niepotrzebne usunąć

Przyjmuję do realizacji

.....