

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Współczesna myśl pedagogiczna
	angielskim	Contemporary pedagogical thought

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE KSZTAŁCENIA

1.1. Sekcja ¹	Sekcja nauk społecznych
1.2. Dyscyplina ²	Pedagogika
1.3. Forma kształcenia	Stacjonarna
1.4. Poziom kształcenia	Szkoła Doktorska
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	Dr hab. Zuzanna Zbróg, prof. UJK
1.6. Kontakt	zzbrog@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Rodzaj przedmiotu ³	Przedmiot specjalistyczny w dyscyplinie
2.2. Język wykładowy	Polski

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć ⁴		Wykład
3.2. Liczba godzin ⁵		15
3.3. Miejsce realizacji zajęć		Zajęcia w pomieszczeniu dydaktycznym UJK
3.4. Forma zaliczenia zajęć		Zaliczenie z oceną
3.5. Metody dydaktyczne		Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, dyskusja dydaktyczna, metoda projektów
3.6. Wykaz literatury	podstawowa	Śliwerski, B. (2011). <i>Współczesna myśl pedagogiczna</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls. Szempruch, J., Cybał-Michalska, A., Szymański, M.J., Śliwerski, B. (2024). <i>Wyzwania i dylematy uspołecznienia edukacji</i> . Kraków: Impuls. Szymański, M.J. (2024). <i>Przyszłość edukacji. Szkoła przyszłości</i> . Warszawa: Difin.
	uzupełniająca	Krauze-Sikorska H., Klichowski M. (red.) (2020). <i>Pedagogika dziecka</i> . Poznań: UAM. Zbróg, Z. (2019). <i>Wiedza pedagogiczna przyszłych nauczycieli w perspektywie teorii reprezentacji społecznych</i> . Warszawa: APS.

¹ Sekcja nauk humanistycznych, nauk społecznych, nauk ścisłych i przyrodniczych, nauk medycznych i nauk o zdrowiu, nauk o sztuce.

² Historia, językoznawstwo, literaturoznawstwo, nauki medyczne, nauki o zdrowiu, nauki o polityce i administracji, nauki prawne, nauki o bezpieczeństwie, pedagogika, nauki o komunikacji społecznej i mediach, nauki o zarządzaniu i jakości, nauki biologiczne, nauki chemiczne, nauki fizyczne, nauki o Ziemi o środowisku, sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki, sztuki muzyczne.

³ Przedmiot ogólny, przedmiot dziedzinowy w sekcji, przedmiot dyscyplinowy w sekcji, przedmiot specjalistyczny w dyscyplinie.

⁴ Ćwiczenia, wykład, seminarium.

⁵ Zgodna z programem kształcenia w Szkole Doktorskiej.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (wykład): C01 – zapoznanie z terminologią wykorzystywaną w badaniach współczesnej myśli pedagogicznej, klasyfikacjami, typologiami i mapami myśli pedagogicznej – odniesienie do paradygmatów pozytywistycznego i postpozytywistycznego; C02 – identyfikowanie dyskursów pedagogiki oraz jej teoretyczno-praktycznych kontekstów (do wyboru przez doktorantów: pedagogika dziecka, pedeutologia, szkoła jako instytucja, inkluzja itp.); C03 – egzemplifikacja badań nad recepcją i krytyką prądów pedagogicznych.
4.2. Treści programowe - Współczesne nurty i teorie pedagogiczne - Paradygmaty pozytywistyczne i postpozytywistyczne - Przykłady badań naukowych nad recepcją i krytyką prądów pedagogicznych – onto-, epistemo- i metodologia. Treści do wyboru (będące bazą dla eseju, recenzji lub artykułu naukowego): - Nauczyciel i szkoła w kontekście przemian społecznych i edukacyjnych - Podstawy wiedzy oraz badań nad zawodem nauczyciela i pedagoga w kontekście współczesnych uwarunkowań - Pedagogika dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych - Edukacja inkluzyjna dziecka niepełnosprawnego w szkole ogólnodostępnej a integracja społeczna - Pedagogika społeczna wobec problemów współczesnego świata - Współczesne zagrożenia dzieciństwa – wybrane obszary - Nierówności edukacyjne jako problem pedagogiczny.

5. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Przedmiotowy efekt uczenia się	Doktorant, który zaliczył przedmiot	Odniesienie od efektów uczenia się w Szkole Doktorskiej (zgodnie z programem kształcenia w Szkole Doktorskiej)
w zakresie WIEDZY:		
W01	ma poszerzoną wiedzę z zakresu współczesnej myśli pedagogicznej (także: paradygmatów pozytywistycznego i postpozytywistycznego), obejmującą podstawy teoretyczne, zagadnienia ogólne oraz wybrane zagadnienia szczegółowe związane z pedagogiką (wiedza nauczyciela, zawód nauczyciela i pedagoga szkolnego, dziecko i uczeń, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)	SD_W01
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	potrafi wykorzystać wiedzę z różnych dyscyplin do identyfikowania, formułowania oraz twórczego	SD_U03

	rozwiązywania złożonych problemów lub realizowania zadań badawczych w dyscyplinie pedagogika	
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	potrafi uzasadnić znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w dyscyplinie pedagogika	SD_K02

6. SPOSOBY WERYFIKACJI OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pisemny			Kolokwium			Projekt			Aktywność na zajęciach			Praca własna			Praca w grupie			Inne		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	S	W	C	S	W	C	S	W	C	S	W	C	S	W	C	S	W	C	S
W01										+			+			+					
U01										+			+			+					
K01										+			+			+					

7. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
Wykład (W) ⁶	3,0	Praca własna zaliczona w przedziale: 51–60% punktów (recenzja, esej lub artykuł naukowy)
	3,5	Praca własna zaliczona w przedziale: 61–70% punktów (recenzja, esej lub artykuł naukowy)
	4,0	Praca własna zaliczona w przedziale: 71–80% punktów (recenzja, esej lub artykuł naukowy)
	4,5	Praca własna zaliczona w przedziale: 81–90% punktów (recenzja, esej lub artykuł naukowy)
	5,0	Praca własna zaliczona w przedziale: 91–100% punktów (recenzja, esej lub artykuł naukowy)

Przyjmuję do realizacji

.....

⁶ Niepotrzebne usunąć.