

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Współczesne kierunki nauk humanistycznych i społecznych
	angielskim	Contemporary directions in the humanities and social sciences

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Sekcja	Sekcja nauk społecznych
1.2. Dyscyplina	Pedagogika
1.3. Forma kształcenia	stacjonarna
1.4. Poziom kształcenia	Szkoła Doktorska
1.5. Osoba prowadząca zajęcia	prof. dr hab. Bożena Matyjas, dr hab. Paulina Forma, prof. UJK
1.6. Kontakt	bozena.matyjas@ujk.edu.pl/paulina.forma@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Przynależność do modułu	przedmiot specjalistyczny w dyscyplinie pedagogika
2.2. Język wykładowy	język polski

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	wykład, ćwiczenia
3.2. Liczba godzin	30
3.3. Miejsce realizacji zajęć	zajęcia w pomieszczeniu dydaktycznym UJK
3.4. Forma zaliczenia zajęć	egzamin, zaliczenie z oceną
3.5. Metody dydaktyczne	dyskusja, burza mózgów, mapa myśli
3.6. Wykaz literatury	podstawowa
	1. <i>Encyklopedia Pedagogiczna XXI wieku</i> , red. T. Pilch, Wyd. Akademickie Żak, Wwarszawa 2003 – 2010, Suplement, t.7. 2. Jachimowska M., <i>O potrzebie wychowania humanistycznego</i> , „Edukacja” 2019, nr 2, s. 42-53. 3. Kupisiewicz Cz., <i>Okazjonalne wykłady pedagogiczne</i> , Oficyna Wydawnicza Humanitas, Sosnowiec 2012. 4. Matyjas B., Ratajek Z., Trafiałek E., <i>Orientacje i kierunki w pedagogice współczesnej. Zarys problematyki</i> , Wyd. W, Kielce 1996.
	uzupełniająca
	1. Matyjas B., <i>Wizja dziecka i dzieciństwa w ujęciu pedagogiki personalistycznej</i> , „Pedagogia Christiana” 2021, nr 1/47, s.165-187. 2. <i>Leksykon PWN – Pedagogika</i> , Wyd. Naukowe PWN, Milerski B., Śliwerski B., Warszawa 2000. 3. Śliwerski B., <i>Współczesne teorie i nurty wychowania. Podręcznik akademicki</i> , Impuls, Kraków 1998. 4. Wołoszyn S., <i>Nauki o wychowaniu w Polsce XX wieku. Próba zarysu encyklopedycznego</i> , Warszawa 1993.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1 Cele przedmiotu

Wykłady

- C1. Zapoznanie doktorantów ze współczesnymi kierunkami nauk humanistycznych i społecznych
- C2. Rozwinięcie u doktorantów umiejętności dyskusowania o współczesnych kierunkach nauk humanistycznych i społecznych;

Ćwiczenia

- C1. Rozwinięcie u doktorantów umiejętności projektowania arbitralnych stanowisk dotyczących osadzenia problemu badawczego w nurcie pedagogicznym, paradygmacie;
- C2. Rozwinięcie u doktorantów umiejętności prezentowania swoich projektów oraz kompetencji pozwalających na dyskusję o nurtach humanistycznych i społecznych;

4.1. Treści programowe

Wykłady

- 1. Filozoficzne i psychologiczne podstawy pedagogiki (pozytywizm, fenomenologia, personalistyczno – egzystencjalne podstawy edukacji, psychologia atomistyczna (strukturalistyczna), behawioryzm, psychologia humanistyczna)
- 2. Paradygmaty teoretyczne pedagogiki współczesnej (metodologiczny paradygmat pozytywizmu i scjentyzmu, metodologiczny paradygmat modernistyczny lub postmodernistyczny)
- 3. Nauki humanistyczne i pedagogika (pedagogika emancypacyjna, pedagogika krytyczna, pedagogika humanistyczna, pedagogika alternatywna, pedagogika regionalna, personalizm pedagogiczny i wychowanie, ekologia i pedagogika ekologiczna)
- 4. Koncepcja wychowania U. Bronfrennebera
- 5. Antypedagogika jako współczesny kierunek pedagogiki
- 6. Pedagogika międzykulturowa
- 7. Pedagogika medialna, multimedialna

Ćwiczenia

- 1. Filozoficzno-teoretyczne założenia głównych nurtów i kierunków myśli pedagogicznej
- 2. Wybrani przedstawiciele pedagogiki XX wieku.
- 3. Doniesienia z zakresu współczesnych teorii i koncepcji edukacyjnych (pedagogika kultury, pedagogika egzystencjalna, pedagogika personalistyczna, pedagogika „Nowego Wychowania”, pedagogika waldorfska, pedagogika emancypacyjna, pedagogika krytyczna, pedagogika postmodernizmu, antypedagogika)
- 4. Współczesne nurty krytyki szkoły, współczesne nurty przemian oświatowych oraz prognozowanie kierunków dalszego rozwoju teorii i praktyki wychowawczej.

5. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA

Efekt	Doktorant, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do efektów uczenia w Szkole Doktorskiej
-------	-------------------------------------	---

w zakresie WIEDZY:		
W01	ma poszerzoną wiedzę z zakresu nurtów humanistycznych i społecznych w tym w metodologii badań naukowych	SD_W01
W02	ma zaawansowaną wiedzę z zakresu tendencji rozwojowych w naukach społecznych, pedagogice, gdyż w niej osadzona jest tematyka badawcza	SD_W02
W03	formułuje ważne, bieżące i nierozwiązane problemy w dziedzinie nauk społecznych w zakresie pedagogiki, w której przygotowuje rozprawę doktorską, w tym w języku obcym	SD_W07
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	potrafi zdefiniować współczesne kierunki nauk humanistycznych i społecznych i określić cel i przedmiot badań na ich tle	SD_U01
U02	potrafi wykorzystać wiedzę z różnych dyscyplin naukowych do opracowania planu badań, w tym zaawansowanej procedury badawczej i oryginalnej koncepcji badań w odniesieniu do nurtu	SD_U03
U03	potrafi prezentować wyniki badań naukowych w formie wystąpień ustnych i opracowań pisemnych z zachowaniem wybranego paradygmatu z wykorzystaniem języka obcego	SD_U07
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	potrafi uzasadnić istotę wiedzy w rozwiązywaniu problemów w dziedzinie nauk społecznych w zakresie pedagogiki, w której przygotowuje rozprawę doktorską	SD_K02

6. SPOSOBY WERYFIKACJI OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny			Kolokwium			Projekt			Aktywność na zajęciach			Praca własna			Praca w grupie			Inne		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	S	W	C	S	W	C	S	W	C	S	W	C	S	W	C	S	W	C	S
W01	x							x													
W02	x							x													
W03	x							x					x								
U01	x							x			x		x								
U02								x			x		x								
U03								x			x		x								
K01											x		x								

7. KRYTERIA OCENY STOPNIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	Zaliczenie w przedziale 51-60% z egzaminu ustnego
	3,5	Zaliczenie w przedziale 61-70% z egzaminu ustnego
	4	Zaliczenie w przedziale 71-80% z egzaminu ustnego
	4,5	Zaliczenie w przedziale 81-90% z egzaminu ustnego
	5	Zaliczenie w przedziale 91-100% z egzaminu ustnego
ćwiczenia (C)	3	Zaliczenie w przedziale 51-60% z pracy własnej, aktywności projektu.
	3,5	Zaliczenie w przedziale 61-70% z pracy własnej, aktywności projektu.
	4	Zaliczenie w przedziale 71-80% z pracy własnej, aktywności projektu.

	4,5	Zaliczenie w przedziale 81-90% z pracy własnej, aktywności projektu.
	5	Zaliczenie w przedziale 91-100% z pracy własnej, aktywności projektu.

Przyjmuję do realizacji

.....