

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Seminarium i konsultacje metodologiczne
	angielskim	Seminar and methological consultations

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Dyscyplina/sekcja	Pedagogika
1.2. Forma kształcenia	Stacjonarna
1.3. Poziom kształcenia	Szkoła Doktorska/ I-IV rok
1.4. Osoba prowadząca zajęcia	dr hab. Paulina Forma, prof. UJK
1.5. Kontakt	paulina.forma @ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Przynależność do modułu	Przedmiot dyscyplinowy w sekcji
2.2. Język wykładowy	Język polski

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Seminarium	
3.2. Liczba godzin	160	
3.3. Miejsce realizacji zajęć	Zajęcia w pomieszczeniu dydaktycznym UJK	
3.4. Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie z oceną	
3.5. Metody dydaktyczne	Dyskusja, metody aktywizujące.	
3.6. Wykaz literatury	podstawowa	Właściwa dla danego tematu, w tym: 1. Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2001. 2. Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008. 3. Sztumski J., Wstęp do metod i technik badań społecznych, Warszawa 1984. 4. Literatura z zakresu tematu wybranego przez studenta.
	uzupełniająca	Właściwa dla danego tematu, w tym: 1. Dutkiewicz W., Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Kielce 2001. 2. Gambarelli G., Łucki Z., Jak przygotować pracę dyplomową lub doktorską. Wybór tematu, pisanie, prezentowanie, publikowanie, Kraków 2001. 3. Babbie E., Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2004. 4. Sztumski J., Wstęp do metod i technik badań społecznych, Warszawa 1984. 5. Muszyński H., Metodologiczne vademecum badacza pedagoga, Wyd. UAM, Poznań 2018.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

<p>4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</p> <p>C1. Przebieg pracy badawczej, etapowość, wybór problematyki i kwerenda stanu badań.</p> <p>C2. Omówienie procedur publikacyjnych, opracowanie artykułu naukowego, referatu/komunikatu na konferencję oraz koncepcji i dysertacji doktorskiej.</p> <p>C3. Systematyczny research badawczy, przygotowywanych rozdziału składającego się na strukturę pracy.</p> <p>C4. Opracowanie indywidualnego planu badawczego i przygotowanie do oceny śródkresowej.</p> <p>C5. Przygotowanie przez doktoranta rozprawy doktorskiej pod opieką merytoryczną promotora.</p>
<p>4.2. Treści programowe</p> <p>Tematyka seminarium powinna być związana albo z problematyką badawczą prowadzącego seminarium, albo z zainteresowaniami poszczególnych jego uczestników. Wskazane byłoby, aby tematy poszczególnych prac koncentrowały się wokół dotychczasowych doświadczeń zawodowych magistrów, jeśli były one związane z pedagogiką</p> <p>1. Przypomnienie zasad umiejętnego przeprowadzenia analizy materiałów źródłowych, omówienie sposobów dokonywania selekcji źródeł, prowadzących do właściwej konceptualizacji i operacjonalizacji badań.</p> <p>2. Omówienie narzędzi pomocnych przy pisaniu artykułów, referatów i dysertacji doktorskiej, w tym: https://www.perplexity.ai/; https://www.chatpdf.com/; https://www.deepl.com/pl/translator .</p> <p>3. Omówienie zasad pisania artykułów naukowych w celu zamieszczenia ich w wysoko punktowanych czasopismach oraz konstruowania referatów na konferencje, w tym ich prezentowania.</p> <p>4. Wybór tematu dysertacji oraz omówienie jej prawidłowej struktury, jej zgodności z kierunkiem studiów doktorskich.</p> <p>5. Zapoznanie z metodologią badań pedagogicznych.</p> <p>6. Opracowanie poszczególnych części rozprawy.</p>

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia

Efekt	Doktorant, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do efektów uczenia w Szkole Doktorskiej
w zakresie WIEDZY:		
W01	Ma poszerzoną wiedzę z zakresu najnowszych osiągnięć naukowych obejmującą podstawy teoretyczne, zagadnienia ogólne oraz wybrane zagadnienia szczegółowe właściwe dla zakresu pedagogiki, jej specyfikę oraz metod i teorii stanowiących podstawy analiz problemów społecznych. Wie, jak te źródła wykorzystać do napisania dysertacji doktorskiej.	SD_W01
W02	Ma zaawansowaną wiedzę z zakresu tendencji rozwojowych w dyscyplinie pedagogika. Wie, jak wykorzystać ją na potrzeby napisania dysertacji doktorskiej.	SD_W02
W03	Ma poszerzoną wiedzę z zakresu metodologii badań naukowych, w dyscyplinie pedagogika, w tym analizy statystycznej wyników. Wie, jak ją wykorzystać w dysertacji doktorskiej.	SD_W03
W04	Formułuje ważne, bieżące i nierozwiązane problemy w dziedzinie nauk społecznych, szczególnie w zakresie dyscypliny pedagogika, w tym w języku obcym.	SD_W07
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	Potrafi zdefiniować cel i przedmiot badań w dziedzinie nauk społecznych, szczególnie w zakresie dyscypliny pedagogika; potrafi formułować hipotezy badawcze w zakresie tej dyscypliny.	SD_U01
U02	Potrafi opracować plan badań w dziedzinie nauk społecznych, szczególnie w zakresie dyscypliny pedagogika, w tym zaawansowaną procedurę badawczą i oryginalną koncepcję badań.	SD_U02
U03	potrafi wykorzystać wiedzę z różnych dyscyplin do identyfikowania, formułowania oraz twórczego rozwiązywania złożonych problemów lub realizowania zadań badawczych w zakresie pedagogiki.	SD_U03
U04	Potrafi planować oraz realizować przedsięwzięcia badawcze w zakresie pedagogiki o charakterze krajowym lub międzynarodowym.	SD_U08
U05	Potrafi uzupełniać swoją wiedzę, planować rozwój własnych kompetencji, aktywnie działać na rzecz własnego rozwoju oraz inspirować rozwój innych osób.	SD_U010
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	Potrafi myśleć w sposób przedsiębiorczy i aktywnie działać.	SD_K04

4.4. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
inne (seminarium)	3	51-60% powierzonych doktorantowi i prawidłowo wykonanych zadań.
	3,5	61-70% powierzonych doktorantowi i prawidłowo wykonanych zadań.
	4	71-80% powierzonych doktorantowi i prawidłowo wykonanych zadań.
	4,5	81-90% powierzonych doktorantowi i prawidłowo wykonanych zadań.
	5	91-100% powierzonych doktorantowi i prawidłowo wykonanych zadań.

* Niepotrzebne usunąć