

## KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu w języku	polskim	nowoczesne metody badawcze
	angielskim	modern research methods

### 1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Dyscyplina/sekcja	nauki o bezpieczeństwie/ nauki społeczne
1.2. Forma kształcenia	stacjonarna
1.3. Poziom kształcenia	Szkoła Doktorska/ rok 2022/2023
1.4. Osoba prowadząca zajęcia	Prof. Uczelni dr hab. Marek Leszczyński
1.5. Kontakt	marek.leszczyński@ujk.edu.pl

### 2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Przynależność do modułu	Przedmioty dziedzinowe (obowiązkowe)
2.2. Język wykładowy	język polski

### 3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	ćwiczenia	
3.2. Liczba godzin	15	
3.3. Miejsce realizacji zajęć	zajęcia w pomieszczeniu dydaktycznym UJK	
3.4. Forma zaliczenia zajęć	zaliczenie z oceną	
3.5. Metody dydaktyczne	dyskusja problemowa, praca w grupie	
3.6. Wykaz literatury	podstawowa	<p>Cieślarczyk M. (red.), Metody, techniki i narzędzia badawcze oraz elementy statystyki stosowane w pracach magisterskich i doktorskich, AON, Warszawa 2006.</p> <p>Cieślarczyk M. (red.), Teoretyczne i metodologiczne podstawy badania problemów bezpieczeństwa i obronności państwa, Wydawnictwo Akademii Podlaskiej, Siedlce 2009.</p> <p>Dawidczyk A., Jurczak J., Łuka P., Metody, techniki, narzędzia nauk o bezpieczeństwie, Warszawa 2019</p> <p>Jemiolo T., Dawidczyk A., Wprowadzenie do metodologii badań bezpieczeństwa, AON, Warszawa 2008.</p> <p>Sienkiewicz P. (red.), Metodologia badań bezpieczeństwa narodowego, Tom V, AON, Warszawa 2013.</p> <p>Sienkiewicz P. (red.), Metody badań nad bezpieczeństwem i obronnością, AON, warszawa 2010.</p> <p>Silverman D., Prowadzenie badań jakościowych, Warszawa 2012.</p> <p>Weglińska M., Jak pisać pracę magisterską?, Poradnik dla studentów, Impuls, Kraków 1997.</p> <p>Wiśniewski B. (red.), Bezpieczeństwo w teorii i badaniach naukowych, WSO Pol, Szczytno 2011.</p> <p>Wojnarowski J., Jak rozwiązać problem badawczy? Uproszczona metodologia dla autorów prac studyjnych, magisterskich i rozpraw doktorskich, AON, Warszawa 2004.</p> <p>Zaczyński W. P., Poradnik autora prac seminaryjnych, dyplomowych i magisterskich, Warszawa 1995.</p>
	uzupełniająca	<p>Kuhn T. S., Struktura rewolucji naukowych, Warszawa 2009.</p> <p>Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2006.</p> <p>Park Robert E., Burgess Ernest W., Wprowadzenie do nauki socjologii, t. 1, Poznań 1926.</p> <p>Pelc M., Wybrane problemy metodologiczne wojskowych badań naukowych, AON, Warszawa 1998.</p>

		<p>Pieter J., Z zagadnień pracy naukowej, Ossolineum, Wrocław 1974. Warszawa 2004.</p> <p>Pieter J., Zarys metodologii pracy naukowej, PWN, Warszawa 1975.</p> <p>Podejście badawcze i metodologie w nauce o polityce, red. B. Krauz-Mozer, P. Ścigaj, Kraków 2013,</p> <p>Pokruszyński W., Współczesne bezpieczeństwo narodowe (podręcznik akademicki), Wyższa szkoła Gospodarki Euroregionalnej, Józefów 2009.</p> <p>Sienkiewicz P. (red.), Metodologia badań bezpieczeństwa narodowego, Tom I, AON, Warszawa 2010.</p> <p>Sienkiewicz P. (red.), Metodologia badań bezpieczeństwa narodowego, Tom II, AON, Warszawa 2011.</p> <p>Sienkiewicz P. (red.), Metodologia badań bezpieczeństwa narodowego, Tom III, AON, Warszawa 2012.</p> <p>Sienkiewicz P. (red.), Metodologia badań bezpieczeństwa narodowego, Tom IV, AON, Warszawa 2012.</p>
--	--	--

#### 4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

<p><b>4.1. Cele przedmiotu</b> (z uwzględnieniem formy zajęć)</p> <p>C.1 zapoznanie z charakterystyką i właściwościami badań naukowych bezpieczeństwa, ich podstawami i metodologicznymi uwarunkowaniami;</p> <p>C.2 zaprezentowanie wybranych obszarów badania bezpieczeństwa;</p> <p>C.3. dokonanie klasyfikacji oraz charakterystyki metod i technik stosowanych w badaniu bezpieczeństwa;</p> <p>C.4 kształtowanie i rozwijanie własnego warsztatu badawczego studentów, w tym: umiejętności samodzielnego formułowania problemów badawczych, ich rozwiązywania przy wykorzystaniu modeli i metod badań nad bezpieczeństwem oraz pisemnego prezentowania wyników badań.</p>
<p><b>4.2. Treści programowe</b></p> <p>Ogólna charakterystyka procesu badań naukowych.</p> <p>Właściwości badań naukowych bezpieczeństwa.</p> <p>Paradygmaty, koncepcje i uwarunkowania badania bezpieczeństwa.</p> <p>Wybrane domeny badania bezpieczeństwa.</p> <p>Podstawy i metodologiczne badań naukowych bezpieczeństwa.</p> <p>Metody teoretyczne badań w nauce o bezpieczeństwie.</p> <p>Metody i techniki empiryczne i formalne stosowane w badaniu bezpieczeństwa.</p> <p>Narzędzia badawcze wykorzystywane w procesie badań bezpieczeństwa.</p> <p>Etapy procesu badawczego.</p> <p>Pisarstwo naukowe w badaniach bezpieczeństwa.</p> <p>Wymagania pracy promocyjnej z bezpieczeństwa.</p>

#### 4.3. Przedmiotowe efekty uczenia

Efekt	Doktorant, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do efektów uczenia w Szkole Doktorskiej
<b>w zakresie WIEDZY:</b>		
W02	ma zaawansowaną wiedzę z zakresu tendencji rozwojowych w dyscyplinach związanych z prowadzoną tematyką badawczą	SD_W02
W03	ma poszerzoną wiedzę z zakresu metodologii badań naukowych, w tym analizy statystycznej wyników	SD_W03
<b>w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:</b>		
U03	potrafi wykorzystać wiedzę z różnych dyscyplin do identyfikowania, formułowania oraz twórczego rozwiązywania złożonych problemów lub realizowania zadań badawczych	SD_U03
U11	potrafi zaplanować zajęcia dydaktyczne oraz realizować je wykorzystując nowoczesne	SD_11

	metody i narzędzia badawcze	
<b>w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:</b>		
K02	potrafi uzasadnić znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych	SD_KO2
K03	potrafi realizować zobowiązania badacza i twórcy wobec społeczeństwa oraz inicjować działania na rzecz interesu publicznego,	SD_K03

<b>4.4. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się</b>		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)*	3	
	3,5	
	4	
	4,5	
	5	
ćwiczenia (C)*	3	Opanowanie materiału na poziomie 50%, praca indywidualna, praca grupowa
	3,5	Opanowanie materiału na poziomie 60%, praca indywidualna, praca grupowa, aktywność
	4	Opanowanie materiału na poziomie 70%, praca indywidualna, praca grupowa, aktywność
	4,5	Opanowanie materiału na poziomie 80%, praca indywidualna, praca grupowa, aktywność
	5	Opanowanie materiału na poziomie 90-100%, praca indywidualna, praca grupowa, aktywność
inne (...)*	3	
	3,5	
	4	
	4,5	
	5	