

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Statystyka i demografia historyczna
	angielskim	Statistics and historical demography

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Dyscyplina/sekcja	Historia
1.2. Forma kształcenia	stacjonarna
1.3. Poziom kształcenia	Szkoła Doktorska III rok
1.4. Osoba prowadząca zajęcia	Dr hab. Jacek Legieć
1.5. Kontakt	jlegiec@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Przynależność do modułu	Np. przedmiot dyscyplinowy w sekcji
2.2. Język wykładowy	język polski

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykład + konwersatorium	
3.2. Liczba godzin	10 + 20	
3.3. Miejsce realizacji zajęć	zajęcia w pomieszczeniu dydaktycznym UJK/ poza UJK	
3.4. Forma zaliczenia zajęć	egzamin/ zaliczenie/ zaliczenie z oceną	
3.5. Metody dydaktyczne	Podająca, problemowa, praktyczna	
3.6. Wykaz literatury	podstawowa	J. Michalewicz, Elementy demografii historycznej, Warszawa 1979 J. Holzer, Demografia, Warszawa 1994, I. Gieysztorowa, Wstęp do demografii staropolskiej, Warszawa 1976 A. Burzyński, Elementy statystyki dla historyków, T. 1 i 2, Kraków 1980. M. Kopczyński, Podstawy statystyki. Podręcznik dla humanistów, Warszawa 2005. Eberhardt P., Geografia ludności Rosji, Warszawa 2002
	uzupełniająca	Kula W., Problemy i metody historii gospodarczej, Warszawa 1983 Michalewicz J., Elementy demografii historycznej, t. 1-2, Kraków 1973 Łukasiewicz J., Ekonomiczne uwarunkowania losów Polaków w XIX w., w: Losy Polaków w XIX i XX w. Studia ofiarowane Profesorowi Stefanowi Kieniewiczowi w osiemdziesiątą rocznicę Jego urodzin, Warszawa 1987, s. 55-72. Siegel S., Ceny w Warszawie w latach 1816-1914, Poznań 1949. Struktury demograficzne rodziny na ziemiach polskich do połowy XX wieku. Przegląd badań i problemów, pod redakcją P. Guzowskiego i C. Kukło, Białystok 2014. Źródła: Первая всеобщая перепись населения Российской Империи 1897 г., т. LIII. Келецкая губерния, С. Петербург 1904. Historia Polski w liczbach, wyd. GUS, t. 1, /Ludność, terytorium/, Warszawa 1994. Wyniki spisów statystycznych z 1921 i 1931 r. Źródła potrzebne do realizacji projektu.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)
C_1-dokonanie wszechstronnej analizy demograficznej zjawisk masowych przy pomocy metod statystycznych.
C_2- pogłębianie i utrwalanie u doktorantów form ścisłego, logicznego i syntetycznego myślenia, służących ustalaniu i opisowi faktów /zjawisk/ masowych oraz wykrywaniu prawidłowości statystycznych.
C_3-przedstawienie zagadnień z zakresu przeszłości demograficznej Polski w ujęciu syntetycznym, problemowym, w powiązaniu z sytuacją gospodarczą, społeczną i polityczną badanego okresu z uwzględnieniem porównawczego tła europejskiego.
C-4 Ocena przydatności badań statystycznych i demograficznych przy realizacji własnych badań nad rozprawą
4.2. programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)
Wykład:

1/ Statystyka historyczna:

- Charakterystyka źródeł do badań statystycznych i demograficznych w nauce historycznej.
- Centralną Bibliotekę Statystyczną i jej zasoby
- korzyści poznawcze metody statystycznej w nauce historycznej
- długotrwałe skutki zjawisk masowych i ich analiza statystyczna
- ograniczenia stosowalności statystyki w badaniach historycznych

2/ Demografia historyczna:

- metoda „rekonstrukcji rodzin”. Trudności badawcze.
- przeciętne trwanie życia ludzkiego
- długość okresu produkcyjnej aktywności człowieka i czynniki determinujące ją na przestrzeni dziejów.
- zaludnienie a gospodarka

Konwersatorium:

1. Historyczne badania konsumpcji i stopy życiowej. Ekonomiczne uwarunkowania losów Polaków w XIX i XX wieku.
2. Problematyka ludnościowa /demograficzna/ Imperium Rosyjskiego.
3. Procesy depopulacji wsi
4. Przemiany struktur demograficznych w Cesarstwie Rosyjskim i II Rzeczypospolitej
5. Struktura ludności według płci i wieku jako podstawa analiz demograficznych.
6. Analiza ruchu naturalnego ludności na ziemiach polskich w XIX i XX wieku.
7. Przeciętne trwanie życia ludności ziem polskich w XIX i XX wieku na europejskim tle porównawczym
8. Migracje i ich przyczyny
9. Struktura społeczno-zawodowa ludności Polski
Analfabetyzm, Ludność według wykształcenia
10. Historyczne badania cen

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia

Efekt	Doktorant, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do efektów uczenia w Szkole Doktorskiej
w zakresie WIEDZY:		
W01	Ma zaawansowaną wiedzę z zakresu tendencji rozwojowych w dyscyplinach związanych z prowadzoną tematyką badawczą	SD_W02
W02	Ma poszerzoną wiedzę z zakresu metodologii badań naukowych, w tym analizy statystycznej wyników	SD_W03
W03	Ma wiedzę z zakresu przygotowywania publikacji naukowych, w tym na zasadach otwartego dostępu	SD_W05
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	Potrafi zdefiniować cel i przedmiot badań, formułować hipotezy badawcze w zakresie dyscypliny, w której przygotowuje rozprawę doktorską	SD_U01
U02	Potrafi opracować plan badań, w tym zaawansowaną procedurę badawczą i oryginalną koncepcję badań	SD_U02
U03	Potrafi wykorzystać wiedzę z różnych dyscyplin do identyfikowania, formułowania oraz twórczego rozwiązywania złożonych problemów lub realizowania zadań badawczych	SD_U03
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	Potrafi poddać krytycznej analizie własny wkład w rozwój dyscypliny, w której przygotowuje rozprawę doktorską oraz dorobek naukowy innych badaczy w tej dyscyplinie	SD_K01
K02	Potrafi uzasadnić znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych	SD_K02
K03		

4.4. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)*	3	51-60% powierzonych studentowi prawidłowo wykonanych zadań
	3,5	61-70% powierzonych studentowi prawidłowo wykonanych zadań
	4	71-80% powierzonych studentowi prawidłowo wykonanych zadań
	4,5	81-90% powierzonych studentowi prawidłowo wykonanych zadań
	5	91-100% powierzonych studentowi prawidłowo wykonanych zadań
ćwiczenia (C)*	3	
	3,5	
	4	
	4,5	
	5	
Inne konwersatorium)*	3	51-60% powierzonych studentowi prawidłowo wykonanych zadań
	3,5	61-70% powierzonych studentowi prawidłowo wykonanych zadań
	4	71-80% powierzonych studentowi prawidłowo wykonanych zadań
	4,5	81-90% powierzonych studentowi prawidłowo wykonanych zadań
	5	91-100% powierzonych studentowi prawidłowo wykonanych zadań

* Niepotrzebne usunąć