

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Filozofia
	angielskim	Philosophy

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Dyscyplina/sekcja	Dyscyplina dodatkowa
1.2. Forma kształcenia	Stacjonarna
1.3. Poziom kształcenia	Szkoła Doktorska/ rok III, sem. 5
1.4. Osoba prowadząca zajęcia	dr hab. Paweł Tambor, prof. UJK
1.5. Kontakt	pawel.tambor@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Przynależność do modułu	przedmiot ogólny
2.2. Język wykładowy	język polski

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykład, ćwiczenia	
3.2. Liczba godzin	30 (10 – wykład, 20 - ćwiczenia)	
3.3. Miejsce realizacji zajęć	zajęcia w pomieszczeniu dydaktycznym UJK	
3.4. Forma zaliczenia zajęć	Egzamin (wykład), ćwiczenia (zaliczenie z oceną)	
3.5. Metody dydaktyczne	Wykład problemowy, analiza tekstów filozoficznych, dyskusja wybranych problemów filozoficznych.	
3.6. Wykaz literatury	podstawowa	Wł. Tatariewicz, Historia filozofii, t. 1-3, dowolne wydanie. J. Disse, Metafizyka od Platona do Hegla, Kraków 2005. Powszechna Encyklopedia Filozofii, Polskie Towarzystwo Tomasza z Akwinu, 2009. Także wersja internetowa www.ptta.pl . Wybrane hasła. Historia filozofii, red. St. Janeczek, A. Starościc, Seria: Dydaktyka filozofii, cz. 1-3, Lublin 2020 (wybrane rozdziały).
	uzupełniająca	S. Judycki, Epistemologia, t. 1, Poznań-Warszawa 2020. Heller Michał, Filozofia przyrody. Zarys historyczny, Kraków: Znak 2004. A. Grobler A., Metodologia nauk, Kraków 2006.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)
C1. Pogłębienie wiedzy na temat genezy, istoty i znaczenia filozofii w historii myśli ludzkiej.
C2. Rozumienie relacji między filozofią a innymi dziedzinami poznania i wiedzy ludzkiej.
C3. Wykształcenie umiejętności formułowania problemów filozoficznych, ich dyskusji i rozwiązywania.
4.2. Treści programowe
Filozofia sokratejsko – platońska; umiarkowany realizm; szkoły poarystotelesowskie; wczesne chrześcijaństwo; poglądy filozoficzne św. Augustyna; Filozofia średniowieczna (scholastyka); poglądy Tomasza z Akwinu; Polska, średniowieczna szkoła prawa narodów; antropocentryczna filozofia humanizmu i Renesansu; Polska filozofia XVI i XVII wieku; filozofia R. Descartesa i nowożytny racjonalizm; myśl społeczno- polityczna w filozofii odrodzenia i oświecenia; filozofia niemiecka: I. Kant i G. F. Hegel; główne idee polskiego romantyzmu; wybrane zagadnienia z filozofii współczesnej (egzystencjalizm, pragmatyzm, fenomenologia, postmodernizm); współczesna filozofia polska: R. Ingarden, T. Kotarbiński, J. Tischner.

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia

Efekt	Doktorant, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do efektów uczenia w Szkole Doktorskiej
w zakresie WIEDZY :		
W01	Ma zaawansowaną wiedzę z zakresu tendencji rozwojowych w dyscyplinach związanych z prowadzoną tematyką badawczą.	P8U_W, P8S_WG
W02	Zna ekonomiczne, prawne i etyczne uwarunkowania działalności badawczej, w szczególności formy pozyskiwania funduszy i zasady tworzenia projektów badawczych	P8U_W, P8S_WK

w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	Potrafi wykorzystać wiedzę z różnych dyscyplin do identyfikowania, formułowania oraz twórczego rozwiązywania złożonych problemów lub realizowania zadań badawczych	P8U_U, P8S_UW
U02	Potrafi planować rozwój własnych kompetencji, aktywnie działać na rzecz własnego rozwoju oraz inspirować rozwój innych osób	P8U_U, P8S_UU
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	Potrafi uzasadnić znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych	P8U_U, P8S_KK
K02	Potrafi realizować zobowiązania badacza i twórcy wobec społeczeństwa oraz inicjować działania na rzecz interesu publicznego	P8U_U, P8S_KO

4.4. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)*	3	61-68%. Opanowanie treści na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, konieczne pytania naprowadzające (egzamin).
	3,5	69-76%. Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, wymaga pomocy nauczyciela (egzamin).
	4	77-84%. Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, samodzielne. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych (egzamin).
	4,5	85-92%. Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych (egzamin).
	5	93-100%. Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji (egzamin).
ćwiczenia (C)*	3	61-68%. Opanowanie treści na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, konieczne pytania naprowadzające/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego/ustnego.
	3,5	69-76%. Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, wymaga pomocy nauczyciela/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego.
	4	77-84%. Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, samodzielne. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego/ustnego.
	4,5	85-92%. Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego/ustnego.
	5	93-100%. Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego/ustnego.

* Niepotrzebne usunąć

Patrycja Tamb